

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ

«Принята» на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «31» августа 2025 г.



«Утверждаю»  
Директор МБУДО «ДДЮТиЭ»  
А.А. Рубинский  
приказ № 86 от «01» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**«МИР ВОКРУГ НАС»**

**Направленность:** социально-гуманитарная

**1 год обучения**

**Возраст учащихся:** от 7 до 9 лет.

**Автор-составитель:**  
Зотова Татьяна Джондовна  
педагог дополнительного образования

Казань 2025

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Нормативно-правовые основания:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. №3894-р (в редакции от 24 мая 2024 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минспорта России от 03.08.2022 года №634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки» (в ред. от 30.05.2023);
- Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Минобрнауки РТ от 28.01.2022 № 1068/22 «О направлении рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции)»;

- Устав МБУДО «ДДЮТиЭ»;

- Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования;

- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным программам;

- Положение об аттестации по завершении освоения программы учащихся.

Программа типовая, адаптирована для учреждений дополнительного образования.

**Направленность программы – социально-гуманитарная.**

**Актуальность программы:** состоит в том, что такая программа позволит максимально помочь учащимся освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира. Так же расширить кругозор, познакомить с разновидностями растительного и животного мира, создать условия для формирования любви к природе, родному краю. Формы работы подобраны таким образом, чтобы учащиеся могли приблизиться к более естественным видам деятельности: игре, общению с взрослыми, сверстниками, беседе, обыгрыванию ситуаций, экспериментированию и т.д. Именно в таких формах происходит интеллектуальное, эмоциональное, нравственное развитие.

**Цель программы:** ознакомление учащихся с разнообразием окружающего мира путем формирования системы знаний о природе.

**Задачи:**

1. Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка.

2. Способствовать формированию у учащихся первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного поведения для природы и для самого человека.

3. Развивать в учащихся познавательный интерес к миру природы с помощью экспериментально – поисковой деятельности.

4. Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

**Адресат программы:** учащиеся 7-9 лет. Занятия направлены на развитие личности ребенка в целом: умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, а также на совершенствование речи, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в коррекции отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и учащихся. Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

**Объем и срок освоения программы** – 1 год обучения, 4 часа в неделю, 144 часа в год.

**Формы обучения:**

1. Беседы, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, игровые ситуации.

2. Наблюдения, экскурсии, занятия - путешествия, исследовательская деятельность, экспериментальная деятельность.

**Формы и методы организации занятий:** Используются традиционные методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут);

- наглядные (демонстрация учебных презентаций и тестов с использованием интерактивной доски, показ - плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, приемов работы);

- практические (работа с книгой, справочной литературой, дидактическим материалом, выполнение заданий, упражнений).

На всех этапах реализации программы используются активные методы обучения.

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная).

Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса учащихся к обучению.

Типы занятий:

- изучение новой информации,
- занятия по формированию новых умений,
- обобщение и систематизация изученного,
- практическое применение знаний, умений (закрепление),
- комбинированные занятия,
- контрольно-проверочные занятия.

### Календарный учебный график, 1-й год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часо в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		гр. 13						
1.	Сентябрь	02	по расписанию	Беседа	1	«Знакомство с планом работы». Инструктаж по технике безопасности.	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
2.	Сентябрь	04	по расписанию	Практическое занятие	1	Викторина «Мир наук».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
3.	Сентябрь	06	по расписанию	Беседа	2	Понятие «Астрономия».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
4.	Сентябрь	09	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	1	«Строение вселенной».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
5.	Сентябрь	11	по расписанию	Беседа	1	«Планеты».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
6.	Сентябрь	13	по расписанию	Экскурсия	2	Экскурсия в планетарий Казанского Федерального Университета.	пос. Октябрьский, ул. АОЭ, д. 7, корп. №1.	Отчет
7.	Сентябрь	16	по расписанию	Комбинированное	1	«Луна – естественный спутник Земли».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
8.	Сентябрь	18	по расписанию	Беседа	1	Основные сведения о луне.	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
9.	Сентябрь	20	по расписанию	Виртуальная экскурсия	2	Просмотр видеофильма «Загадки планет».	ДК. Химиков,	Текущий контроль
10.	Сентябрь	23	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	1	«Метеоры и метеориты».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
11.	Сентябрь	25	по расписанию	Беседа	1	«Легенды о созвездиях»	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
12.	Сентябрь	27	по расписанию	Комбинированное	2	Викторина «Юные знатоки», виртуальная экскурсия в космос.	Гимн. №75, каб. 302	Творческая работа
13.	Сентябрь	30	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	1	«Что изучает география?»	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль

14.	Октябрь	02	По расписанию	Беседа	1	«Великие географические открытия».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
15.	Октябрь	04	по расписанию	Комбинированное	2	Оформление выставки рисунков «Географические открытия и путешествия»	Гимн. №75, актовый зал	Текущий контроль
16.	Октябрь	07	по расписанию	Беседа	1	«Виды ориентиров». «Компас».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
17.	Октябрь	09	по расписанию	Комбинированное	1	«История изобретения компаса». Создание компаса из природных материалов.	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
18.	Октябрь	11	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	2	«Географическая карта». Определение своего местоположения на местности.	Парк им. Урицкого	Текущий контроль
19.	Октябрь	14	по расписанию	Беседа	1	«Ориентирование по местным предметам»	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
20.	Октябрь	16	по расписанию	Беседа	1	«Ориентирование по природным объектам и признакам».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
21.	Октябрь	18	по расписанию	Практическое занятие	2	Практические задания «Найди на карте».	Гимн. №75, школьный двор	Текущий контроль
22.	Октябрь	21	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	1	«Океаны планеты Земля».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
23.	Октябрь	23	по расписанию	Беседа	1	«Самый большой океан – Тихий».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
24.	Октябрь	25	по расписанию	Комбинированное	2	«Виртуальная экскурсия по Тихому океану».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
25.	Октябрь	28	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	1	«Второй по размерам и самый исследуемый океан – Атлантический».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
26.	Октябрь	30	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	1	«Неповторимый Индийский океан».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
27.	Ноябрь	01	по расписанию	Киноклуб	2	Просмотр видеофильма «Океаны планеты Земля».	ДК. Химики	Текущий контроль
28.	Ноябрь	08	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	2	«Самый маленький океан».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль

29.	Ноябрь	11	по расписанию	Беседа	1	«Материки и части света».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
30.	Ноябрь	13	по расписанию	Комбинирова нное	1	Оформление «Визитных карточек океанов».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
31.	Ноябрь	15	по расписанию	Беседа	2	«Австралия – материк наоборот».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
32.	Ноябрь	18	по расписанию	Беседа	1	«Антарктида – континент холода».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
33.	Ноябрь	20	по расписанию	Комбинирова нное	1	«Интерактивная игра – путешествие по материкам».	Гимн. №75, актовый зал	Текущий контроль
34.	Ноябрь	22	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	2	«Минералы, их физические свойства и классификация».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
35.	Ноябрь	25	по расписанию	Беседа	1	«Основные свойства кристаллических вещей».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
36.	Ноябрь	27	по расписанию	Виртуальная экскурсия	1	Виртуальная экскурсия «Геологический музей».	Гимн. №75, Актовый зал	Текущий контроль
37.	Ноябрь	29	по расписанию	Комбинирова нное	2	Работа с коллекциями минералов и горных пород.	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
38.	Декабрь	02	по расписанию	Комбинирова нное	1	Вводное занятие (виды мультфильмов).	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
39.	Декабрь	04	по расписанию	Комбинирова нное	1	Знакомство с работами художников – мультипликаторов.	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
40.	Декабрь	06	по расписанию	Комбинирова нное	2	Выбор типа нашего мультфильма.	Гимн. №75, Актовый зал	Текущий контроль
41.	Декабрь	09	по расписанию	Практическое занятие	1	Подбор материала для изготовления героев мультфильма и декораций.	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
42.	Декабрь	11	по расписанию	Практическое занятие	1	Установка декораций, расстановка геров.	Гимн. №75, Актовый зал	Текущий контроль
43.	Декабрь	13	по расписанию	Практическое занятие	2	Съемка фильма согласно сценарию сказки.	Гимн. №75, Актовый зал	Текущий контроль
44.	Декабрь	16	по расписанию	Практическое занятие	1	Обсуждение отснятого материала.	Гимн. №75, Актовый зал	Текущий контроль
45.	Декабрь	18	по расписанию	Практическое занятие	1	Исправление ошибок.	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль

46.	Декабрь	20	по расписанию	Практическое занятие	2	Подготовка к созданию серии мультипликационных фильмов.	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
47.	Декабрь	23	по расписанию	Практическое занятие	1	Игра «Мы должны беречь планету, ведь другой подобной нету!».	Гимн. №75, Спорт. зал	Текущий контроль
48.	Декабрь	25	по расписанию	Практическое занятие	1	Игра «Мы должны беречь планету, ведь другой подобной нету!».	Гимн. №75, Спорт. зал	Текущий контроль
49.	Декабрь	27	по расписанию	Практическое занятие.	2	Киноклуб. Просмотр созданного мультипликационного фильма.	Гимн. №75, Актный зал	Текущий контроль
50.	Декабрь	30	по расписанию	Комбинирова нное	1	Демонстрация презентаций и лепбуков «Солнечная система и ее обитатели».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
51.	Январь	13	по расписанию	Комбинирова нное	1	Подведение итогов и награждение активных участников проекта.	Гимн. №75, Актный зал	Текущий контроль
52.	Январь	15	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	1	«Многообразие растений».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
53.	Январь	17	по расписанию	Практическое занятие	2	Опыты «Выделение кислорода растениями». «Музыкальный горох». «Раскрасить цветок».	Гимн. №75, каб. 101 (лаборатория)	Текущий контроль
54.	Январь	20	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	1	«Части растений». «Плоды и семена».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
55.	Январь	22	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	1	«Дикорастущие и культурные растения».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
56.	Январь	24	по расписанию	Комбинирова нное	2	Экскурсия в парк «Растения нашего края».	Ботанический музей Казанского Приволжского Университета	Текущий контроль
57.	Январь	27	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	1	«Деревья и их разнообразие. Строение деревьев».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
58.	Январь	29	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	1	«Развитие дерева». «Чем деревья отличаются от кустарников».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль



59.	Январь	31	по расписанию	Практическое занятие	2	Экскурсия в парк «Деревья и их разнообразия».	Парк им. Урицкого	Текущий контроль
60.	Февраль	03	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	1	«Разнообразие грибов и их строение».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
61.	Февраль	05	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	1	«Различие съедобных, несъедобных, ложных грибов».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
62.	Февраль	07	по расписанию	Киноклуб	2	Просмотр фильма «Грибы».	ДК. Химиков	Текущий контроль
63.	Февраль	10	по расписанию	Комбинированное	1	Творческая мастерская «Грибное лукошко».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
64.	Февраль	12	по расписанию	Дискуссия	1	«Дары леса. Грибы».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
65.	Февраль	14	по расписанию	Комбинированное.	2	«Разнообразие в мире животных». «Развитие и изменение животных при изменении условий жизни».	Гимн. №75, каб. 302, территория гимназии	Текущий контроль
66.	Февраль	17	по расписанию	Беседа	1	«Легенды и факты о животных».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
67.	Февраль	19	по расписанию	Беседа	1	«Повадки, особенности поведения диких животных, их польза для природы».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
68.	Февраль	21	по расписанию	Викторина	2	Викторина «Всё о животных».	Гимн. №75, Актовый зал	Текущий контроль
69.	Февраль	24	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	1	«Многообразие птиц». «Строение птиц».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
70.	Февраль	26	по расписанию	Практическое занятие.	1	Практическая работа «Определи место обитания птиц по внешнему виду».	Парк ЦКС «Московский».	Текущий контроль
71.	Февраль	28	по расписанию	Практическое занятие.	2	Практическая работа «Определи место обитания птиц по внешнему виду».	Парк ЦКС «Московский».	Текущий контроль
72.	Март	03	по расписанию	Беседа	1	«Особенности питания птиц». «Среда обитания птиц».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
73.	Март	05	по расписанию	Беседа	1	«Птицы леса».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль

74.	Март	07	по расписанию	Практическое занятие.	2	Акция «Кормушка для птиц».	КЦ «Московский».	Текущий контроль
75.	Март	10	по расписанию	Викторина	1	Викторина «Перелетные птицы нашего края».	Гимн. №75, актовый зал	Текущий контроль
76.	Март	12	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	1	«Многообразие и значение насекомых в природе».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
77.	Март	14	по расписанию	Киноклуб	2	Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых».	ДК. Химики-	Текущий контроль
78.	Март	17	По расписанию	Беседа	1	«Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
79.	Март	19	По расписанию	Беседа	1	«Сезонные явления в жизни насекомых».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
80.	Март	21	По расписанию	Викторина	2	«Мир насекомых».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
81.	Март	24	По расписанию	Ознакомление с новым материалом	1	«Многообразие рыб». «Внешнее и внутренние строение рыб».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
82.	Март	26	По расписанию	Беседа	1	«Места обитания, особенности поведения».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
83.	Март	28	По расписанию	Практическое занятие.	2	Вставка рисунков «Подводный мир».	Гимн. №75, актовый зал	Текущий контроль
84.	Март	31	По расписанию	Беседа	1	«Многообразие аквариумных рыбок».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
85.	Апрель	02	По расписанию	Викторина	1	Викторина «Обитатели аквариума».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
86.	Апрель	04	По расписанию	Комбинирова нное	2	«Сезонные изменения в жизни растений и животных».	Парк им.Урицкого	Текущий контроль
87.	Апрель	07	По расписанию	Беседа	1	«Миграции, перелеты, спячка, оцепенение, листопад, покой».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
88.	Апрель	09	По расписанию	Беседа	1	«Причины сезонных изменений».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
89.	Апрель	11	По расписанию	Киноклуб	2	«Сезонные изменения в природе и жизни людей».	ДК. Химики	Текущий контроль
90.	Апрель	14	По расписанию	Беседа	1	«Приспособления к сезонным изменениям.»	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль

91.	Апрель	16	По расписанию	Комбинированное	1	Работа с календарем изменений в природе.	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
92.	Апрель	18	По расписанию	Комбинированное	2	«Знакомство с графической программой».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
93.	Апрель	21	По расписанию	Беседа	1	Выбор типа мультфильма.	Гимн. №75, актовый зал	Текущий контроль
94.	Апрель	23	По расписанию	Практическое занятие	1	Подбор материала для изготовления героев мультфильма.	Гимн. №75, актовый зал	Текущий контроль
95.	Апрель	25	По расписанию	Практическое занятие	2	Изготовление героев и декораций.	Гимн. №75, актовый зал	Текущий контроль
96.	Апрель	28	По расписанию	Практическое занятие	1	Подбор материала для изготовления декораций.	Гимн. №75, актовый зал	Текущий контроль
97.	Апрель	30	По расписанию	Практическое занятие	1	Установка декораций, расстановка героев.	Гимн. №75, актовый зал	Текущий контроль
98.	Май	02	По расписанию	Практическое занятие	2	Съемка фильма согласно сценарию.	Гимн. №75, актовый зал	Текущий контроль
99.	Май	05	По расписанию	Практическое занятие	1	Обсуждение по окончанию просмотра снятого материала.	Гимн. №75, актовый зал	Текущий контроль
100.	Май	07	По расписанию	Практическое занятие	1	Выявление и исправления ошибок.	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
101.	Май	12	По расписанию	Практическое занятие	1	Подготовка к созданию серии мультипликационных фильмов «Мы должны беречь планету, ведь другой подобный нету!».	Гимн. №75, актовый зал	Текущий контроль
102.	Май	14	По расписанию	Практическое занятие	1	Подготовка к созданию серии мультипликационных фильмов «Мы должны беречь планету, ведь другой подобный нету!».	Гимн. №75, актовый зал	Текущий контроль
103.	Май	16	По расписанию	Киноклуб	2	Просмотр мультипликационного фильма «Мы должны беречь планету, ведь другой подобный нету!».	ДК. Химиков	Текущий контроль
104.	Май	19	По расписанию	Практическое занятие	1	«Охрана природы».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
105.	Май	21	По расписанию	Практическое занятие	1	«Веление времени».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
106.	Май	23	По расписанию	Комбинированное	2	«Сохраним природу вместе!».	Музей «Топиари» с дополнительной реальностью	Текущий контроль

107.	Май	26	По расписанию	Комбинированное	1	Демонстрация видеоролика «Татарстан – это моя земля!».	Гимн. №75, актовый зал	Текущий контроль
108.	Май	28	По расписанию	Итоговое	1	Подведение итогов.	Гимн. №75, актовый зал	Контроль по завершении освоения программы
109.	Май	30	По расписанию	Итоговое	1	Награждение самых активных участников проекта.	Гимн. №75, актовый зал	Контроль по завершении освоения программы
	Итого				144			

### ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для проверки результативности программы применяются различные способы отслеживания результатов. В течение учебного года применяются следующие виды диагностики:

- теоретическое тестирование;
- метод диагностики;

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**  
**Диагностика учащихся по разделам программы «Мир вокруг нас»**

**Животные**

Фамилия, имя учащегося	1. Умение различать животных разных классов	2. Представления об образе жизни животных	3. Умение определить стадии роста и развития животных	4. Представления о животных, как о живых существах	5. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и приспособляемости к ним животных	6. Умение работать с моделями животных

**Диагностические методики**

Материал: картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленка), дидактическая игра «Зоологическое лото», модели понятий «птицы», «звери», «рыбы», «насекомые», «животные». Беседа по картинкам.

**Кто это? Составь группы «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые». Почему ты объединил рыб (птиц) в одну группу?**

- Учащийся самостоятельно справляется с заданием, даёт развёрнутые объяснения (например, все рыбы живут в воде; у всех есть плавники, хвост; дышат жабрами; покрыты чешуёй; рабы откладывают икринки и т. д.)
- Учащийся составляет группы животных, называет отдельные признаки разных групп животных.
- Учащийся составляет группы животных.

**Учащемуся предлагаются картинки с изображением цапли, крота, сома, стрекозы. Где живёт? Чем питается? Где и как добывает корм? Как передвигается? Как приспособливается к сезонным изменениям? Как спасается от врагов?**

- Учащийся отвечает на вопросы с небольшой помощью взрослого.
- Учащийся отвечает на вопросы с помощью взрослого.
- Учащийся не справляется с заданием или справляется частично.

**Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом?**

- Учащийся самостоятельно справляется с заданием, комментирует свои действия рассказом (например, сначала рыба откладывает икринки, потом из икринок появляются головастики, потом головастики вырастают, у них появляется хвост и плавники - ещё немного времени и они становятся рыбками).
- Учащийся справляется с заданием с помощью взрослого.
- Учащийся не справляется с заданием.

**Можно ли отнести животных к живым существам? Почему?**

- Учащийся даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (например, заяц растёт, питается, двигается, дышит, даёт потомство).
- Учащийся называет 2 признака живого.
- Учащийся называет 1 признак живого

### Что происходит с животными (медведь, ёж, заяц, лиса, волк, белка) зимой? Почему это происходит?

• Учащийся даёт полный, развёрнутый ответ (например, насекомые спрятались под кору деревьев, под опавшие листья, в землю; перелётные птицы улетели, так как они питаются насекомыми; звери - лиса, волк, заяц - линяют, у них вырастает тёплая шерсть, изменяется её окраска; это спасает их от холода и от врагов; белка, ёж запасают корм впрок; медведь, ёж и другие звери залезают в берлоги, норы и засыпают).

- Учащийся даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
- Не справляется с заданием или называет отдельные связи.

### Найди модели к группам животных «птицы», «рыбы», «звери», «насекомые».

- Учащийся из общего числа моделей, относящихся к основным группам животных, собирает определённые группы.
- Справляется с заданием с помощью взрослого.
- Не справляется с заданием.

### Растения

Фамилия, имя учащегося	1. Умение различать растения разных экологических систем	2. Представления об органах растения и их функциях	3. Представления о стадиях развития и роста растений	4. Представления о потребностях растений	5. Представления об особенностях ухода за комнатными растениями	6. Представления о том, как и почему растения приспособляются к сезонным изменениям	7. Представления о растениях, как о живых существах	8. Умение группировать растения

### Диагностические методики

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, поля; комнатные растения; картинки с изображением стадий роста и развития гороха, фасоли; модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живая природа», «неживая природа». Беседа по картинкам.

### Учащемуся предлагается назвать растение, а также место его произрастания (цветник, огород, луг, лес, поле, комната).

- Учащийся правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.
- Учащийся не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.
- Учащийся не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.

### Д/игра «Путаница». Задания:

- расположи части растения правильно;
- почему части растения нужно расположить именно так?
- зачем растению листья, стебель, корни, цветки, плоды?

• Учащийся имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.

- Учащийся называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.

- Учащийся называет части растений.

#### **Разложи картинки по порядку: как растет горох, фасоль?**

- Учащийся верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.
- Учащийся выполняет задание с помощью воспитателя.
- Выполняет задание неверно.

#### **Что нужно делать, чтобы растение росло?**

- Рассказывает обо всех потребностях растений (влага, свет, тепло, воздух).
- Называет некоторые потребности растений.
- Называет одну потребность.

#### **Назови и покажи растения, которые любят много света, влаги?**

- Верно называет растения.
- Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.
- Не справляется с заданием.

#### **Что бывает с растениями осенью? Почему это происходит?**

• Учащийся даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения).

- Учащийся даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
- Не справляется с заданием.

#### **Можно ли отнести растения к живым существам? Почему?**

- Учащийся даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).
- Учащийся называет 2 признака живого.
- Учащийся называет 1 признак живого.

#### **Учащимся предлагается расположить картинки с изображением растений по группам: «травы», «деревья», «кустарники».**

- Учащийся самостоятельно справляется с заданием.
- Учащийся допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
- Учащийся справляется с заданием с помощью взрослого.

#### **Схема изучения знаний о неживой природе**

##### **Воздух**

Фамилия, имя учащегося	1.Представления о свойствах воздуха	2.Представления о ветре	3.Представления о вреде и пользе ветра	4.Умение обнаружить ветер	5.Представления о роли ветра в жизни растений

**Опыт с пакетом. Что в пакете? Какой воздух?**

- Учащийся говорит, что в пакете воздух и называет свойства воздуха: прозрачный, невидимый, воздух везде, мы им дышим.
- Называет не все свойства.
- Называет одно свойство.

**Что такое ветер?**

- Учащийся самостоятельно даёт точный ответ: движение воздуха.
- Даёт ответ с помощью воспитателя.
- Не знает ответа на вопрос.

**В чём польза и вред ветра? Как называется сильный ветер?**

Учащийся даёт чёткий и ясный ответ: надувает паруса, вертит крылья мельницы, разгоняет тучи и т. д.; разрушает дома, ломает деревья и т.д.

- Самостоятельно называет 2-3 пункта, далее справляется с заданием с помощью взрослого.
- Самостоятельно не отвечает на вопросы, справляется с заданием с помощью иллюстративного материала.

**Как можно обнаружить ветер?**

- Учащийся самостоятельно отвечает на вопрос: посмотреть на макушки деревьев, по флюгеру и т. д.
- Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого.
- Справляется с заданием с помощью иллюстраций.

**Как ветер помогает растениям?**

- Самостоятельно рассказывает, что переносит семена растений.
- Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя.
- Справляется с заданием, используя иллюстрации.

**Вода**

Фамилия, имя учащегося	1.Представления о свойствах воды	2.Представления о роли воды в жизни растений, животных, человека.	3.Представления о том, зачем воду нужно беречь.

**Диагностические методики.****Что такое вода? Вода какая?**

Учащийся самостоятельно отвечает, что вода - это жидкость и рассказывает о свойствах воды: прозрачная, без вкуса, нет запаха, жидкая, не имеет формы и т.д.

- Называет не все свойства.
- Называет несколько свойств.

**Кому нужна вода и зачем?**

- Учащийся самостоятельно рассказывает, что вода нужна всем, чтобы жить; приводит какие-либо конкретные примеры.
- Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов педагога.



- Справляется с заданием с помощью иллюстраций.

#### **Что загрязняет воздух? Нужно ли беречь воздух?**

- Учащийся самостоятельно даёт верные ответы: выхлопные газы, дым заводов, фабрик; чтобы дышать чистым воздухом и не болеть.
- Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя и иллюстраций.
- Затрудняется ответить на вопросы.

#### **Почва**

Фамилия, имя учащегося	1.Представления об обитателях почвы, их роли в её формировании.	2.Представления о значении почвы в жизни растений.

#### **Диагностические методики.**

##### **Что такое почва? (Верхний слой земли). Кто живёт в почве? (Дождевые черви). Как они помогают почве? (Рыхлят её).**

- Учащийся отвечает на все три вопроса; приводит примеры из личного опыта.
- Учащийся не может ответить на первый вопрос.
- Отвечает на последние два вопроса с помощью иллюстративного материала.

##### **Зачем растениям нужна почва? (из неё растения получают необходимые питательные вещества).**

- Учащийся знает ответ на вопрос.
- Отвечает на вопрос с помощью воспитателя.
- Не справляется с заданием.

#### **Уровни освоения программы.**

**ВЫСОКИЙ** - Учащийся различает и называет большое количество объектов природы, самостоятельно вычленяет характерные существенные признаки. Учащийся знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ и сезонными изменениями. Моделирует признаки объектов и связи. Познавательное отношение устойчиво.

**СРЕДНИЙ** - Учащийся различает большое количество объектов природы, вычленяет (под руководством педагога) существенные признаки. Знает некоторые признаки живого. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

**НИЗКИЙ** - Учащийся различает большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Помещения: для реализации программы используется помещение в школе, кабинет №302.

Материалы и оборудование, используемые при реализации программы:

### **Учебные пособия:**

Учебник по предмету "Мир вокруг нас".

Рабочие тетради с заданиями.

Атласы, карты, иллюстрации, плакаты и наборы изображений.

### **Дидактические материалы:**

Модели (например, глобус, модель солнца и луны).

Наборы для опытов и наблюдений (например, лупы, природные материалы, емкости).

Настольные игры, развивающие наглядное мышление.

### **Технические средства обучения:**

Проектор и интерактивная доска.

Компьютер или ноутбук с выходом в интернет.

Аудио- и видеоматериалы, соответствующие тематике курса.

### **Мебель:**

Стандартная школьная мебель (парты, стулья), соответствующая ростовым особенностям учеников.

Шкафы и полки для хранения учебных материалов и пособий.

Учебные DVD – фильмы:

- «Мир вокруг нас».

## **КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. И.А. Морозова, М. А. Пушкарева «Ознакомление с окружающим миром»
2. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
3. Журнал «Дошкольное воспитание» 12/96
4. О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ»
5. Л.С. Журавлева «Солнечная тропинка» занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром.
6. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондрыкинская «Знакомим с окружающим миром детей 5-6 лет».
7. А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!».
8. И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ».
9. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».
10. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост.  
Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
11. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
12. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.