

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТУРИЗМА И ЭКСКУРСИЙ
МОСКОВСКОГО РАЙОНА ГОРОДА КАЗАНИ

«Принята» на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «31» августа 2025 г.



«Утверждаю»
Директор МБУДО «ДДЮТиЭ»
А.А. Рубинский

приказ № 86 от «01» сентября 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«МИР ВОКРУГ НАС»**

Направленность: социально-гуманитарная
1 год обучения
Возраст учащихся: от 7 до 9 лет.

Автор-составитель:
Зотова Татьяна Джондовна
педагог дополнительного образования

Казань 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые основания:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р, и утверждении плана мероприятий по реализации Концепции;
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 №10;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р;
- Концепция развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. №3894-р (в редакции от 24 мая 2024 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Минспорта России от 03.08.2022 года №634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки» (в ред. от 30.05.2023);
- Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 № Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка»;
- Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 №06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Письмо Минобрнауки РТ от 28.01.2022 № 1068/22 «О направлении рекомендаций (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных) в новой редакции)»;
- Устав МБУДО «ДДЮТиЭ»;
- Положение о рабочей программе педагога дополнительного образования;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся по дополнительным общеобразовательным программам;
- Положение об аттестации по завершении освоения программы учащихся.

Программа типовая, адаптирована для учреждений дополнительного образования.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Актуальность программы: состоит в том, что такая программа позволит максимально помочь учащимся освоить разнообразные способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность, воспитать правильное отношение к объектам, предметам окружающего мира. Так же расширить кругозор, познакомить с разновидностями растительного и животного мира, создать условия для формирования любви к природе, родному краю. Формы работы подобраны таким образом, чтобы учащиеся могли приблизиться к более естественным видам деятельности: игре, общению с взрослыми, сверстниками, беседе, обыгрыванию ситуаций, экспериментированию и т.д. Именно в таких формах происходит интеллектуальное, эмоциональное, нравственное развитие.

Цель программы: ознакомление учащихся с разнообразием окружающего мира путем формирования системы знаний о природе.

Задачи:

1. Формировать систему элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка.
2. Способствовать формированию у учащихся первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного поведения для природы и для самого человека.
3. Развивать в учащихся познавательный интерес к миру природы с помощью экспериментально – поисковой деятельности.
4. Воспитывать гуманное, бережное, заботливое отношение к миру природы и окружающему миру в целом.

Адресат программы: учащиеся 7-9 лет. Занятия направлены на развитие личности ребенка в целом: умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира, а также на совершенствование речи, их мышления, творческих способностей, культуры чувств. Приоритет в коррекции отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и учащихся. Занятия должны стать одним из эффективных средств развития навыков анализа, сравнения, обобщения, активизации словарного запаса, формирования связной речи.

Объем и срок освоения программы – 1 год обучения, 4 часа в неделю, 144 часа в год.

Формы обучения:

1. Беседы, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций, игровые ситуации.
2. Наблюдения, экскурсии, занятия - путешествия, исследовательская деятельность, экспериментальная деятельность.

Формы и методы организации занятий: Используются традиционные методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа, диспут);

- наглядные (демонстрация учебных презентаций и тестов с использованием интерактивной доски, показ - плакатов, рисунков, схем, графических изображений, карт, приемов работы);

- практические (работа с книгой, справочной литературой, дидактическим материалом, выполнение заданий, упражнений).

На всех этапах реализации программы используются активные методы обучения.

Занятия проводятся с использованием различных форм организации учебной деятельности (групповая, массовая, индивидуальная).

Разные типы и формы занятий создают условия для развития познавательной активности, повышения интереса учащихся к обучению.

Типы занятий:

- изучение новой информации,
- занятия по формированию новых умений,
- обобщение и систематизация изученного,
- практическое применение знаний, умений (закрепление),
- комбинированные занятия,
- контрольно-проверочные занятия.

Календарный учебный график, 1-й год обучения

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол- во часо- в	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
		гр. 13						
1.	Сентябрь	02	по расписанию	Беседа	1	«Знакомство с планом работы». Инструктаж по технике безопасности.	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
2.	Сентябрь	04	по расписанию	Практическое занятие	1	Викторина «Мир наук».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
3.	Сентябрь	06	по расписанию	Беседа	2	Понятие «Астрономия».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
4.	Сентябрь	09	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	1	«Строение вселенной».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
5.	Сентябрь	11	по расписанию	Беседа	1	«Планеты».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
6.	Сентябрь	13	по расписанию	Экскурсия	2	Экскурсия в планетарий Казанского Федерального Университета.	пос. Октябрь- ский, ул. АОЭ, д. 7, корп. №1.	Отчет
7.	Сентябрь	16	по расписанию	Комбинирова- нное	1	«Луна – естественный спутник Земли».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
8.	Сентябрь	18	по расписанию	Беседа	1	Основные сведения о луне.	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
9.	Сентябрь	20	по расписанию	Виртуальная экскурсия	2	Просмотр видеофильма «Загадки планет».	ДК. Химиков,	Текущий контроль
10.	Сентябрь	23	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	1	«Метеоры и метеориты».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
11.	Сентябрь	25	по расписанию	Беседа	1	«Легенды о созвездиях»	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
12.	Сентябрь	27	по расписанию	Комбинирова- нное	2	Викторина «Юные знатоки», виртуальная экскурсия в космос.	Гимн. №75, каб. 302	Творческая работа
13.	Сентябрь	30	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	1	«Что изучает география?»	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль

14.	Октябрь	02	По расписанию	Беседа	1	«Великие географические открытия».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
15.	Октябрь	04	по расписанию	Комбинированное	2	Оформление выставки рисунков «Географические открытия и путешествия»	Гимн. №75, актовый зал	Текущий контроль
16.	Октябрь	07	по расписанию	Беседа	1	«Виды ориентиров». «Компас».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
17.	Октябрь	09	по расписанию	Комбинированное	1	«История изобретения компаса». Создание компаса из природных материалов.	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
18.	Октябрь	11	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	2	«Географическая карта». Определение своего местоположения на местности.	Парк им. Урицкого	Текущий контроль
19.	Октябрь	14	по расписанию	Беседа	1	«Ориентирование по местным предметам»	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
20.	Октябрь	16	по расписанию	Беседа	1	«Ориентирование по природным объектам и признакам».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
21.	Октябрь	18	по расписанию	Практическое занятие	2	Практические задания «Найди на карте».	Гимн. №75, школьный двор	Текущий контроль
22.	Октябрь	21	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	1	«Океаны планеты Земля».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
23.	Октябрь	23	по расписанию	Беседа	1	«Самый большой океан – Тихий».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
24.	Октябрь	25	по расписанию	Комбинированное	2	«Виртуальная экскурсия по Тихому океану».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
25.	Октябрь	28	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	1	«Второй по размерам и самый исследуемый океан – Атлантический».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
26.	Октябрь	30	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	1	«Неповторимый Индийский океан».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
27.	Ноябрь	01	по расписанию	Киноклуб	2	Просмотр видеофильма «Океаны планеты Земля».	ДК. Химиков	Текущий контроль
28.	Ноябрь	08	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	2	«Самый маленький океан».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль

29.	Ноябрь	11	по расписанию	Беседа	1	«Материки и части света».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
30.	Ноябрь	13	по расписанию	Комбинированное	1	Оформление «Визитных карточек океанов».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
31.	Ноябрь	15	по расписанию	Беседа	2	«Австралия – материк наоборот».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
32.	Ноябрь	18	по расписанию	Беседа	1	«Антарктида – континент холода».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
33.	Ноябрь	20	по расписанию	Комбинированное	1	«Интерактивная игра – путешествие по материкам».	Гимн. №75, актовый зал	Текущий контроль
34.	Ноябрь	22	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	2	«Минералы, их физические свойства и классификация».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
35.	Ноябрь	25	по расписанию	Беседа	1	«Основные свойства кристаллических веществ».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
36.	Ноябрь	27	по расписанию	Виртуальная экскурсия	1	Виртуальная экскурсия «Геологический музей».	Гимн. №75, Актовый зал	Текущий контроль
37.	Ноябрь	29	по расписанию	Комбинированное	2	Работа с коллекциями минералов и горных пород.	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
38.	Декабрь	02	по расписанию	Комбинированное	1	Вводное занятие (виды мультфильмов).	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
39.	Декабрь	04	по расписанию	Комбинированное	1	Знакомство с работами художников – мультипликаторов.	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
40.	Декабрь	06	по расписанию	Комбинированное	2	Выбор типа нашего мультфильма.	Гимн. №75, Актовый зал	Текущий контроль
41.	Декабрь	09	по расписанию	Практическое занятие	1	Подбор материала для изготовления героев мультфильма и декораций.	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
42.	Декабрь	11	по расписанию	Практическое занятие	1	Установка декораций, расстановка геров.	Гимн. №75, Актовый зал	Текущий контроль
43.	Декабрь	13	по расписанию	Практическое занятие	2	Съемка фильма согласно сценарию сказки.	Гимн. №75, Актовый зал	Текущий контроль
44.	Декабрь	16	по расписанию	Практическое занятие	1	Обсуждение отснятого материала.	Гимн. №75, Актовый зал	Текущий контроль
45.	Декабрь	18	по расписанию	Практическое занятие	1	Исправление ошибок.	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль

46.	Декабрь	20	по расписанию	Практическое занятие	2	Подготовка к созданию серии мультипликационных фильмов.	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
47.	Декабрь	23	по расписанию	Практическое занятие	1	Игра «Мы должны беречь планету, ведь другой подобной нету!».	Гимн. №75, Спорт. зал	Текущий контроль
48.	Декабрь	25	по расписанию	Практическое занятие	1	Игра «Мы должны беречь планету, ведь другой подобной нету!».	Гимн. №75, Спорт. зал	Текущий контроль
49.	Декабрь	27	по расписанию	Практическое занятие.	2	Киноклуб. Просмотр созданного мультипликационного фильма.	Гимн. №75, Актовый зал	Текущий контроль
50.	Декабрь	30	по расписанию	Комбинированное	1	Демонстрация презентаций и лепбуков «Солнечная система и ее обитатели».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
51.	Январь	13	по расписанию	Комбинированное	1	Подведение итогов и награждение активных участников проекта.	Гимн. №75, Актовый зал	Текущий контроль
52.	Январь	15	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	1	«Многообразие растений».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
53.	Январь	17	по расписанию	Практическое занятие	2	Опыты «Выделение кислорода растениями». «Музыкальный горох». «Раскрасить цветок».	Гимн. №75, каб. 101 (лаборатория)	Текущий контроль
54.	Январь	20	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	1	«Части растений». «Плоды и семена».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
55.	Январь	22	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	1	«Дикорастущие и культурные растения».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
56.	Январь	24	по расписанию	Комбинированное	2	Экскурсия в парк «Растения нашего края».	Ботанический музей Казанского Приволжского Университета	Текущий контроль
57.	Январь	27	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	1	«Деревья и их разнообразие. Строение деревьев».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
58.	Январь	29	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	1	«Развитие дерева». «Чем деревья отличаются от кустарников».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль

59.	Январь	31	по расписанию	Практическое занятие	2	Экскурсия в парк «Деревья и их разнообразия».	Парк им. Урицкого	Текущий контроль
60.	Февраль	03	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	1	«Разнообразие грибов и их строение».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
61.	Февраль	05	по расписанию	Ознакомление с новым материалом	1	«Различие съедобных, несъедобных, ложных грибов».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
62.	Февраль	07	по расписанию	Киноклуб	2	Просмотр фильма «Грибы».	ДК. Химиков	Текущий контроль
63.	Февраль	10	по расписанию	Комбинированное	1	Творческая мастерская «Грибное лукошко».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
64.	Февраль	12	по расписанию	Дискуссия	1	«Дары леса. Грибы».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
65.	Февраль	14	по расписанию	Комбинированное.	2	«Разнообразие в мире животных». «Развитие и изменение животных при изменении условий жизни».	Гимн. №75, каб. 302, территория гимназии	Текущий контроль
66.	Февраль	17	по расписанию	Беседа	1	«Легенды и факты о животных».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
67.	Февраль	19	по расписанию	Беседа	1	«Повадки, особенности поведения диких животных, их польза для природы».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
68.	Февраль	21	по расписанию	Викторина	2	Викторина «Всё о животных».	Гимн. №75, Актовый зал	Текущий контроль
69.	Февраль	24	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	1	«Многообразие птиц». «Строение птиц».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
70.	Февраль	26	по расписанию	Практическое занятие.	1	Практическая работа «Определи место обитания птиц по внешнему виду».	Парк ЦКС «Московский».	Текущий контроль
71.	Февраль	28	по расписанию	Практическое занятие.	2	Практическая работа «Определи место обитания птиц по внешнему виду».	Парк ЦКС «Московский».	Текущий контроль
72.	Март	03	по расписанию	Беседа	1	«Особенности питания птиц». «Среда обитания птиц».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
73.	Март	05	по расписанию	Беседа	1	«Птицы леса».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль

74.	Март	07	по расписанию	Практическое занятие.	2	Акция «Кормушка для птиц».	КЦ «Московский».	Текущий контроль
75.	Март	10	по расписанию	Викторина	1	Викторина «Перелетные птицы нашего края».	Гимн. №75, актовый зал	Текущий контроль
76.	Март	12	по расписанию	Ознакомление с новым материалом.	1	«Многообразие и значение насекомых в природе».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
77.	Март	14	по расписанию	Киноклуб	2	Просмотр фильма «Загадочный мир насекомых».	ДК. Химиков-	Текущий контроль
78.	Март	17	По расписанию	Беседа	1	«Особенности внешнего и внутреннего строения насекомых».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
79.	Март	19	По расписанию	Беседа	1	«Сезонные явления в жизни насекомых».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
80.	Март	21	По расписанию	Викторина	2	«Мир насекомых».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
81.	Март	24	По расписанию	Ознакомление с новым материалом	1	«Многообразие рыб». «Внешнее и внутренние строение рыб».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
82.	Март	26	По расписанию	Беседа	1	«Места обитания, особенности поведения».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
83.	Март	28	По расписанию	Практическое занятие.	2	Вставка рисунков «Подводный мир».	Гимн. №75, актовый зал	Текущий контроль
84.	Март	31	По расписанию	Беседа	1	«Многообразие аквариумных рыбок».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
85.	Апрель	02	По расписанию	Викторина	1	Викторина «Обитатели аквариума».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
86.	Апрель	04	По расписанию	Комбинированное	2	«Сезонные изменения в жизни растений и животных».	Парк им.Урицкого	Текущий контроль
87.	Апрель	07	По расписанию	Беседа	1	«Миграции, перелеты, спячка, оцепенение, листопад, покой».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
88.	Апрель	09	По расписанию	Беседа	1	«Причины сезонных изменений».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
89.	Апрель	11	По расписанию	Киноклуб	2	«Сезонные изменения в природе и жизни людей».	ДК. Химиков	Текущий контроль
90.	Апрель	14	По расписанию	Беседа	1	«Приспособления к сезонным изменениям.»	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль

91.	Апрель	16	По расписанию	Комбинированное	1	Работа с календарем изменений в природе.	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
92.	Апрель	18	По расписанию	Комбинированное	2	«Знакомство с графической программой».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
93.	Апрель	21	По расписанию	Беседа	1	Выбор типа мультфильма.	Гимн. №75, актовый зал	Текущий контроль
94.	Апрель	23	По расписанию	Практическое занятие	1	Подбор материала для изготовления героев мультфильма.	Гимн. №75, актовый зал	Текущий контроль
95.	Апрель	25	По расписанию	Практическое занятие	2	Изготовление героев и декораций.	Гимн. №75, актовый зал	Текущий контроль
96.	Апрель	28	По расписанию	Практическое занятие	1	Подбор материала для изготовления декораций.	Гимн. №75, актовый зал	Текущий контроль
97.	Апрель	30	По расписанию	Практическое занятие	1	Установка декораций, расстановка героев.	Гимн. №75, актовый зал	Текущий контроль
98.	Май	02	По расписанию	Практическое занятие	2	Съемка фильма согласно сценарию.	Гимн. №75, актовый зал	Текущий контроль
99.	Май	05	По расписанию	Практическое занятие	1	Обсуждение по окончанию просмотра снятого материала.	Гимн. №75, актовый зал	Текущий контроль
100.	Май	07	По расписанию	Практическое занятие	1	Выявление и исправления ошибок.	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
101.	Май	12	По расписанию	Практическое занятие	1	Подготовка к созданию серии мультипликационных фильмов «Мы должны беречь планету, ведь другой подобный нету!».	Гимн. №75, актовый зал	Текущий контроль
102.	Май	14	По расписанию	Практическое занятие	1	Подготовка к созданию серии мультипликационных фильмов «Мы должны беречь планету, ведь другой подобный нету!».	Гимн. №75, актовый зал	Текущий контроль
103.	Май	16	По расписанию	Киноклуб	2	Просмотр мультипликационного фильма «Мы должны беречь планету, ведь другой подобный нету!».	ДК. Химиков	Текущий контроль
104.	Май	19	По расписанию	Практическое занятие	1	«Охрана природы».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
105.	Май	21	По расписанию	Практическое занятие	1	«Веление времени».	Гимн. №75, каб. 302	Текущий контроль
106.	Май	23	По расписанию	Комбинированное	2	«Сохраним природу вместе!».	Музей «Топиарии» с дополнительной реальностью	Текущий контроль

107.	Май	26	По расписанию	Комбинированное	1	Демонстрация видеоролика «Татарстан – это моя земля!».	Гимн. №75, актовый зал	Текущий контроль
108.	Май	28	По расписанию	Итоговое	1	Подведение итогов.	Гимн. №75, актовый зал	Контроль по завершении освоения программы
109.	Май	30	По расписанию	Итоговое	1	Награждение самых активных участников проекта.	Гимн. №75, актовый зал	Контроль по завершении освоения программы
	Итого				144			

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Для проверки результативности программы применяются различные способы отслеживания результатов. В течение учебного года применяются следующие виды диагностики:

- теоретическое тестирование;
- метод диагностики;

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
Диагностика учащихся по разделам программы «Мир вокруг нас»

Животные

Фамилия, имя учащегося	1. Умение различать животных разных классов	2. Представления об образе жизни животных	3. Умение определить стадии роста и развития животных	4. Представления о животных, как о живых существах	5. Умение устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и приспособляемости к ним животных	6. Умение работать с моделями животных

Диагностические методики

Материал: картинки с изображением животных разных классов, а также с изображением стадий роста и развития кошки (рыбы, цыпленка), дидактическая игра «Зоологическое лото», модели понятий «птицы», «звери», «рыбы», «насекомые», «животные». Беседа по картинкам.

Кто это? Составь группы «звери», «птицы», «рыбы», «насекомые». Почему ты объединил рыб (птиц) в одну группу?

- Учащийся самостоятельно справляется с заданием, даёт развёрнутые объяснения (например, все рыбы живут в воде; у всех есть плавники, хвост; дышат жабрами; покрыты чешуёй; рабы откладывают икринки и т. д.)
- Учащийся составляет группы животных, называет отдельные признаки разных групп животных.
- Учащийся составляет группы животных.

Учащемуся предлагаются картинки с изображением цапли, крота, сома, стрекозы. Где живёт? Чем питается? Где и как добывает корм? Как передвигается? Как приспособливается к сезонным изменениям? Как спасается от врагов?

- Учащийся отвечает на вопросы с небольшой помощью взрослого.
- Учащийся отвечает на вопросы с помощью взрослого.
- Учащийся не справляется с заданием или справляется частично.

Разложи картинки с изображением стадий роста и развития животных. Что сначала, что потом?

• Учащийся самостоятельно справляется с заданием, комментирует свои действия рассказом (например, сначала рыба откладывает икринки, потом из икринок появляются головастики, потом головастики вырастают, у них появляется хвост и плавники - ещё немного времени и они становятся рыбками).

- Учащийся справляется с заданием с помощью взрослого.
- Учащийся не справляется с заданием.

Можно ли отнести животных к живым существам? Почему?

• Учащийся даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (например, заяц растёт, питается, двигается, дышит, даёт потомство).

- Учащийся называет 2 признака живого.
- Учащийся называет 1 признак живого

Что происходит с животными (медведь, ёж, заяц, лиса, волк, белка) зимой? Почему это происходит?

- Учащийся даёт полный, развёрнутый ответ (например, насекомые спрятались под кору деревьев, под опавшие листья, в землю; перелётные птицы улетели, так как они питаются насекомыми; звери - лиса, волк, заяц - линяют, у них вырастает тёплая шерсть, изменяется её окраска; это спасает их от холода и от врагов; белка, ёж запасают корм впрок; медведь, ёж и другие звери залезают в берлоги, норы и засыпают).

- Учащийся даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.

- Не справляется с заданием или называет отдельные связи.

Найди модели к группам животных «птицы», «рыбы», «звери», «насекомые».

- Учащийся из общего числа моделей, относящихся к основным группам животных, собирает определённые группы.
- Справляется с заданием с помощью взрослого.
- Не справляется с заданием.

Растения

Фамилия, имя учащегося	1. Умение различать растения разных экологических систем	2. Представления об органах растения и их функциях	3. Представления о стадиях развития и роста растений	4. Представления о потребностях растений	5. Представления об особенностях ухода за комнатными растениями	6. Представления о том, как и почему растения приспосабливаются к сезонным изменениям	7. Представления о растениях, как о живых существах	8. Умение группировать растения

Диагностические методики

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, поля; комнатные растения; картинки с изображением стадий роста и развития гороха, фасоли; модели понятий «травы», «кустарники», «деревья», «растения», «живая природа», «неживая природа». Беседа по картинкам.

Учащемуся предлагается назвать растение, а также место его произрастания (цветник, огород, луг, лес, поле, комната).

- Учащийся правильно называет все растения, а также верно указывает место их произрастания.
- Учащийся не знает названий некоторых растений; неверно указывает места произрастания некоторых растений.
- Учащийся не знает многих названий растений; не знает мест произрастания растений.

Д/игра «Путаница». Задания:

- расположи части растения правильно;
- почему части растения нужно расположить именно так?
- зачем растению листья, стебель, корни, цветки, плоды?
- Учащийся имеет чёткие представления о строении растений; объясняет, почему именно так должны располагаться части растений; рассказывает о функциях листьев, стебля, корня и т. д.
- Учащийся называет части растений; рассказывает о функциях некоторых частей растения.

- Учащийся называет части растений.

Разложи картинки по порядку: как растет горох, фасоль?

- Учащийся верно выполняет задание, комментирует свои действия рассказом.
- Учащийся выполняет задание с помощью воспитателя.
- Выполняет задание неверно.

Что нужно делать, чтобы растение росло?

- Рассказывает обо всех потребностях растений (влага, свет, тепло, воздух).
- Называет некоторые потребности растений.
- Называет одну потребность.

Назови и покажи растения, которые любят много света, влаги?

- Верно называет растения.
- Ошибается, но самостоятельно исправляет ошибки.
- Не справляется с заданием.

Что бывает с растениями осенью? Почему это происходит?

- Учащийся даёт полный правильный ответ (например, осенью дни становятся короче, меньше света, снижается температура воздуха, часто выпадают холодные дожди; бывают заморозки, почва промерзает; дуют холодные ветры, иногда идёт снег. Деревья и кустарники сбросили листья, завяли травы; в земле остались корни растений, из которых вырастут новые растения).

- Учащийся даёт неполный ответ, нуждается в помощи взрослого.
- Не справляется с заданием.

Можно ли отнести растения к живым существам? Почему?

- Учащийся даёт утвердительный ответ, называет признаки живого (растение дышит, питается, растёт, размножается).
- Учащийся называет 2 признака живого.
- Учащийся называет 1 признак живого.

Учащимся предлагается расположить картинки с изображением растений по группам: «травы», «деревья», «кустарники».

- Учащийся самостоятельно справляется с заданием.
- Учащийся допускает ошибки, но исправляет их самостоятельно.
- Учащийся справляется с заданием с помощью взрослого.

Схема изучения знаний о неживой природе

Воздух

Фамилия, имя учащегося	1.Представления о свойствах воздуха	2.Представления о ветре	3.Представления о вреде и пользе ветра	4.Умение обнаружить ветер	5.Представления о роли ветра в жизни растений

Опыт с пакетом. Что в пакете? Какой воздух?

- Учащийся говорит, что в пакете воздух и называет свойства воздуха: прозрачный, невидимый, воздух везде, мы им дышим.
- Называет не все свойства.
- Называет одно свойство.

Что такое ветер?

- Учащийся самостоятельно даёт точный ответ: движение воздуха.
- Даёт ответ с помощью воспитателя.
- Не знает ответа на вопрос.

В чём польза и вред ветра? Как называется сильный ветер?

- Учащийся даёт чёткий и ясный ответ: надувает паруса, вертит крылья мельницы, разгоняет тучи и т. д.; разрушает дома, ломает деревья и т.д.

- Самостоятельно называет 2-3 пункта, далее справляется с заданием с помощью взрослого.
- Самостоятельно не отвечает на вопросы, справляется с заданием с помощью иллюстративного материала.

Как можно обнаружить ветер?

- Учащийся самостоятельно отвечает на вопрос: посмотреть на макушки деревьев, по флюгеру и т. д.
- Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого.
- Справляется с заданием с помощью иллюстраций.

Как ветер помогает растениям?

- Самостоятельно рассказывает, что переносит семена растений.
- Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя.
- Справляется с заданием, используя иллюстрации.

Вода

Фамилия, имя учащегося	1.Представления о свойствах воды	2.Представления о роли воды в жизни растений, животных, человека.	3.Представления о том, зачем воду нужно беречь.

Диагностические методики.

Что такое вода? Вода какая?

- Учащийся самостоятельно отвечает, что вода - это жидкость и рассказывает о свойствах воды: прозрачная, без вкуса, нет запаха, жидкая, не имеет формы и т.д.
- Называет не все свойства.
- Называет несколько свойств.

Кому нужна вода и зачем?

- Учащийся самостоятельно рассказывает, что вода нужна всем, чтобы жить; приводит какие-либо конкретные примеры.
- Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов педагога.

- Справляется с заданием с помощью иллюстраций.

Что загрязняет воздух? Нужно ли беречь воздух?

- Учащийся самостоятельно даёт верные ответы: выхлопные газы, дым заводов, фабрик; чтобы дышать чистым воздухом и не болеть.
- Справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя и иллюстраций.
- Затрудняется ответить на вопросы.

Почва

Фамилия, имя учащегося	1.Представления об обитателях почвы, их роли в её формировании.	2.Представления о значении почвы в жизни растений.

Диагностические методики.

Что такое почва? (Верхний слой земли). Кто живёт в почве? (Дождевые черви). Как они помогают почве? (Рыхлят её).

- Учащийся отвечает на все три вопроса; приводит примеры из личного опыта.
- Учащийся не может ответить на первый вопрос.
- Отвечает на последние два вопроса с помощью иллюстративного материала.

Зачем растениям нужна почва? (из неё растения получают необходимые питательные вещества).

- Учащийся знает ответ на вопрос.
- Отвечает на вопрос с помощью воспитателя.
- Не справляется с заданием.

Уровни освоения программы.

ВЫСОКИЙ - Учащийся различает и называет большое количество объектов природы, самостоятельно вычленяет характерные существенные признаки. Учащийся знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ и сезонными изменениями. Моделирует признаки объектов и связи. Познавательное отношение устойчиво.

СРЕДНИЙ - Учащийся различает большое количество объектов природы, вычленяет (под руководством педагога) существенные признаки. Знает некоторые признаки живого. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями.

НИЗКИЙ - Учащийся различает большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Устанавливает частные связи, сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. Познавательное отношение неустойчиво, связано с яркими, привлекающими внимание событиями.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Помещения: для реализации программы используется помещение в школе, кабинет №302.

Материалы и оборудование, используемые при реализации программы:

Учебные пособия:

Учебник по предмету "Мир вокруг нас".

Рабочие тетради с заданиями.

Атласы, карты, иллюстрации, плакаты и наборы изображений.

Дидактические материалы:

Модели (например, глобус, модель солнца и луны).

Наборы для опытов и наблюдений (например, лупы, природные материалы, емкости).

Настольные игры, развивающие наглядное мышление.

Технические средства обучения:

Проектор и интерактивная доска.

Компьютер или ноутбук с выходом в интернет.

Аудио- и видеоматериалы, соответствующие тематике курса.

Мебель:

Стандартная школьная мебель (парти, стулья), соответствующая ростовым особенностям учеников.

Шкафы и полки для хранения учебных материалов и пособий.

Учебные DVD – фильмы:

- «Мир вокруг нас».

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Режим организации занятий по данной дополнительной общеобразовательной программе определяется календарным учебным графиком и соответствует нормам, утвержденным «СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» № 41 от 04.07.2014 (СанПин 2.4.43172 -14, пункт 8.3, приложение №3).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. И.А. Морозова, М. А. Пушкирева «Ознакомление с окружающим миром»
2. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром»
3. Журнал «Дошкольное воспитание» 12/96
4. О.Ф. Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ»
5. Л.С. Журавлева «Солнечная тропинка» занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром.
6. Т.Н. Вострухина, Л.А. Кондраткина «Знакомим с окружающим миром детей 5-6 лет».
7. А.А. Вахрушев «Здравствуй, мир!».
8. И.Н. Павленко, Н.Г. Родюшкина «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ».
9. Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром».
10. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий / авт.-сост.
Е. А. Мартынова, И. М. Сучкова. – Волгоград: Учитель, 2012. – 333 с.
11. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 128 с.
12. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной. – 2-е изд., М.: ТЦ Сфера, 2011. – 192 с.